

LEITURA COMO INSTRUMENTO PARA UM ENSINO QUALIFICADO

COELHO, H. E.

SOUZA, A. P.

PALAVRAS-CHAVES: leitura, qualidade, ensino fundamental

JUSTIFICATIVA

O presente projeto "Leitura como instrumento para um ensino de qualidade", visa apresentar uma pesquisa em andamento que está sendo desenvolvida com alunos de 5ª série do Colégio Militar Vasco dos Reis. O projeto, executado com bolsa do PROLICEN, prioriza o desenvolvimento de competência dos alunos quanto a um modo de leitura mais produtivo e se desenvolve dentro de 20h semanais incluindo estudos, planejamento de aula, aulas e correção de textos produzidos pelos alunos, confecção e preenchimento de protocolo constando da marcação do desenvolvimento de cada aluno, a fim de auxiliar no processo ensino-aprendizagem naquilo que abrange a área de produção e compreensão de textos. Tal objetivo foi escolhido pela importância da compreensão da leitura nas diferentes áreas de ensino e, também, na sociedade na qual estamos inseridos.

O projeto segue a distribuição das atividades de acordo com as horas semanais e abrangendo todas as atividades que serão desenvolvidas com os alunos e, ainda com os estudos dedicados ao conhecimento de teorias sobre produção de leitura e de textos, bem como sobre a pedagogia da condução dessas práticas de ensino, com a finalidade de atender aos requisitos do projeto e do PROLICEN.

A escolha dos gêneros textuais a serem trabalhados com os alunos obedeceu aos Parâmetros Curriculares Nacionais e a escolha de títulos e ordem desses gêneros será a partir de uma estratégia progressiva e didática em consonância com os professores e o orientador desse projeto. Além disso, como fundamentação teórica desse projeto são lidos autores como Paulo Freire, Geraldi, Platão e Fiorin, dentre outros.

OBJETIVOS

- Selecionar procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses, e as características do gênero suporte;
- Desenvolver sua capacidade de construir um conjunto de expectativas (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre gênero, suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais - recursos gráficos, temáticos, dados da própria obra (índice, prefácio etc.);
- Confirmar antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura;
- Articular o maior número possível de índices textuais e contextuais na construção do sentido do texto;
- Delimitar um problema levantado durante a leitura, localizando as fontes de informação pertinentes para resolvê-lo;
- Utilizar inferências pragmáticas para dar sentido a expressões que não

pertençam a seu repertório lingüístico ou estejam empregadas de forma não usual em sua linguagem;

→ Extrair informações não explicitadas, apoiando-se em deduções;

→ Estabelecer a progressão temática;

→ Integrar e sintetizar informações, expressando-as em linguagem própria, oralmente ou por escrito;

METODOLOGIA

A metodologia que está sendo utilizada durante a execução do projeto é de aulas explicativas, produtivas utilizando textos escritos: literários, publicitários, científicos e didáticos, produção de textos escritos e orais, leituras e correção das produções com verificação do aproveitamento dos alunos através de um protocolo de anotações onde serão relatados todos os acontecimentos previstos e imprevistos, e suas circunstâncias.

A seleção prévia dos alunos aconteceu depois de uma reunião com os professores e a indicação do grupo de 10 alunos para participarem da execução do projeto considerando que alguns deles se encontram em dificuldade no processo ensino-aprendizagem.

A partir de então, a proposta do projeto se desenvolve em reuniões de uma hora/semanal, (dependendo da disponibilidade da escola, dos alunos e, qualquer alteração ocorrida ficará sob a orientação do professor orientador desse projeto) leitura e produção de textos, correção e estudos feitos pelo bolsista.

O projeto insere-se no programa que os alunos desenvolvem na escola. Na procura de resolver o problema a médio e longo prazo, está sendo desenvolvida uma progressão de conteúdos de leitura.

ANÁLISE DE DADOS

Durante os encontros que acontece todas as sextas-feiras às 17:10h no Colégio da Polícia Militar - Vasco dos Reis, temos um número de alunos que oscila bastante, já que muitos pais colocaram vários empecilhos quanto ao horário, uma vez que este é o único dia em que os alunos saem mais cedo.

Assim, as discussões e as produções ficam quase sempre comprometidas pelo tempo que é muito curto. Os alunos no primeiro semestre demonstraram muita dificuldade de concentração e produção, não conseguiam dar início, meio e fim aos textos que produziam, já no segundo semestre, dos alunos que estavam desde o início, alguns decidiram não continuar a participar do projeto. Então, foi feita uma nova seleção pelas professoras e pela coordenação.

Esses alunos, apesar das dificuldades em produção de texto, possuem facilidade em produção oral e conseguem, em sua maioria, desenvolver textos com início, meio e fim, com capacidade de descrição, utilização e reconhecimento de recursos extra-lingüísticos tais como gestos não verbais e o contexto situacional.

De certa forma, o envolvimento dos alunos quanto à presença é um obstáculo, já que não são todos que comparecem às reuniões, mas quando eles estão em sala participam das dinâmicas e atividades de forma espontânea o que faz as aulas renderem e eles conseguirem maior proveito.

CONCLUSÕES

O desenvolvimento do presente projeto confirma as expectativas de que os futuros professores devem assumir uma nova postura sobre sua prática pedagógica, sendo mediadores entre o aluno e o conhecimento. Devem articular ao cotidiano do trabalho específico das disciplinas a construção de uma compreensão da sociedade e dos homens, tendo compromisso com a educação no sentido de ousar mais, mesmo diante das dificuldades.

Para tanto, os futuros professores devem ter como um dos referenciais teóricos básicos os Parâmetros Curriculares Nacionais, um documento que pode proporcionar qualidade para a Educação Fundamental em todo o país, já que busca auxiliar o professor na sua tarefa de assumir o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação do cidadão brasileiro. Isso orienta a reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica e a formulação do projeto educacional.

As propostas trazidas nos PCNs são flexíveis, respondem às necessidades do sistema educacional do país, respeitando as diversidades culturais, de forma que a educação possa atuar no exercício da cidadania. Dentro dos PCNs são discutidas várias questões, dentre elas, a importância do trabalho da linguagem com alunos que estão na fase da adolescência, o que permite ao aluno o reconhecimento de sua linguagem e de seu lugar no mundo quanto a percepção de outras formas de organização do discurso, principalmente aquelas manifestas nos textos escritos.

Os futuros professores também devem se preocupar em adaptar algumas teorias

vistas durante a graduação, e aplicá-las durante as aulas de leitura, objetivando um ensino qualificado, tendo em vista que a qualidade do processo de ensino aprendizagem muitas vezes fica comprometida devido à falta de compreensão e atenção dos alunos nas leituras. Um dos modos de envolver o aluno é convidá-lo a participar da escolha da leitura, isso faz o interesse ser despertado e aguça a curiosidade dos alunos.

A escola em questão recebeu o projeto de forma espontânea, mas a graduanda não conseguiu apoio em outras duas escolas estaduais que procurou antes. Dentro do que pôde ser percebido, a escola deve cultivar a participação dos alunos, deixar que eles mesmos construam o conhecimento e somente conduzir as aulas em vez de impor conceitos e teorias, somente mediar o saber dos alunos, esclarecendo dúvidas e aguçando curiosidades.

Apesar de ainda não ter concluído o projeto, e devido à oscilação do número de alunos, o que se pôde perceber é que eles estão aproveitando um pouco do que lhes está sendo apresentado durante os encontros. Muito ainda há que ser feito pela educação e, principalmente pela leitura, já que este é um trabalho de grande investimento intelectual com lucros a longo prazo, sendo necessário trabalhar com as crianças desde bem cedo a fim que seja despertado nelas o interesse e o gosto pela leitura, já que muitos demonstram ter é uma verdadeira aversão pela leitura, ainda que eles reconheçam sua importância e necessidade.

A carga horária também comprometeu de certa forma o desenvolvimento do projeto, já que o mesmo estava programado para acontecer em duas horas de encontros semanais, e o mesmo só foi possível acontecer em uma hora semanal. Mesmo com o tempo pela metade muito ainda pode ser feito.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa - 3º e 4º ciclos. Brasília: 1998.

COSCARELLI, Carla Viana. Livro de receitas para o professor de Português: atividades para a sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 42ª ed. São Paulo, Cortez, 2001.

GERALDI, João Wanderley. Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

_____ (org). O texto na sala de aula. Ed. Ática: São Paulo, 1993.

_____. Portos de Passagem. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

SAVIOLI, F. P. e FIORIN, J. L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996.

_____. Para entender o texto. São Paulo: Ática, 1998.